

**Компонент ОПОП 38.03.01 Экономика, направленность (профиль) Финансы и кредит**

**Б1.О.08**  
шифр дисциплины

**ФОНД ОЦЕНОЧНЫХ СРЕДСТВ**

**Дисциплины  
(модуля)**

**Социология**

---

Разработчик (и):  
Жигунова Г.В., д-р социол. наук, доцент,  
профессор кафедры ФиСН,  
Розбицкая М.Д., канд. социол. наук,  
доцент кафедры ФиСН,  
канд. социол. наук

Утверждено на заседании кафедры  
философии и социальных наук  
протокол № 10 от 12 марта 2024 г.  
Заведующий кафедрой  
философии и социальных наук



Жигунова Г.В.

## 1. Критерии и средства оценивания компетенций и индикаторов их достижения, формируемых дисциплиной (модулем)

Код и наименование компетенции	Код и наименование индикатора(ов) достижения компетенции	Результаты обучения по дисциплине (модулю)			Оценочные средства текущего контроля	Оценочные средства промежуточной аттестации
		<i>Знать</i>	<i>Уметь</i>	<i>Владеть</i>		
УК-1 Способен осуществлять поиск, критический анализ и синтез информации, применять системный подход для решения поставленных задач	<p><b>УК-1.1.</b> Анализирует задачу, выделяя ее базовые составляющие. Осуществляет декомпозицию задачи. Определяет, интерпретирует и ранжирует информацию, требуемую для решения поставленной задачи.</p> <p><b>УК-1.2.</b> Находит и критически анализирует информацию, необходимую для решения поставленной задачи.</p> <p><b>УК-1.3.</b> Рассматривает различные варианты решения задачи, оценивая их достоинства и недостатки.</p> <p><b>УК-1.4.</b> Грамотно, логично, аргументированно формирует собственные суждения и оценки. Отличает факты от мнений, интерпретаций, оценок и т.д. в рассуждениях других участников деятельности.</p> <p><b>УК-1.5.</b> Определяет и оценивает практические последствия возможных решений задачи.</p>	особенности социологии как науки и методов социологического исследования и системного подхода для решения поставленных задач	анализировать социальные явления и процессы, выделяя их базовые составляющие; осуществлять декомпозицию задачи; определять, интерпретировать и ранжировать информацию, требуемую для решения поставленной задачи;	навыками рассмотрения различных вариантов решения задачи в области социологической науки, оценивая их достоинства и недостатки;	- доклад с презентацией; - дискуссия; - тест; - реферат; - конспект; - эссе	результаты текущего контроля
			находить и критически анализировать информацию, необходимую для решения поставленной задачи по анализу социальных явлений и процессов			
УК-5 Способен воспринимать	УК-5.1. Анализирует социокультурные различия	особенности социальных	демонстрировать знание	предметным содержанием	- доклад с презентацией;	результаты текущего

<p>межкультурное разнообразие общества в социально-историческом, этическом и философском контекстах</p>	<p>социальных групп, опираясь на знание этапов исторического развития России в контексте мировой истории, социокультурных традиций мира, основных философских, религиозных и этических учений.  <b>УК-5.2.</b> Демонстрирует уважительное отношение к историческому наследию и социокультурным традициям Отечества.  <b>УК-5.3.</b> Конструктивно взаимодействует с людьми с учетом их социокультурных особенностей в целях успешного выполнения профессиональных задач и социальной интеграции.</p>	<p>явлений и процессов, научных теорий, концепций и актуальных подходов к социальным феноменам</p>	<p>закономерностей, принципов и уровней формирования и реализации содержания исторического образования; разрабатывать и реализовать программы учебных дисциплин в соответствии с требованиями ФГОС, дидактическими целями и возрастными особенностями учащихся.</p>	<p>истории, социальных явлений и процессов, навыками отбора вариативного содержания с учетом взаимосвязи урочной и внеурочной формы обучения истории</p>	<p>- дискуссия;  - тест;  - реферат;  - конспект;  - эссе</p>	<p>контроля</p>
<p><b>УК-9</b> Способен использовать базовые дефектологические знания в социальной и профессиональной сферах</p>	<p><b>УК-9.1.</b> Опирается на понятия инклюзивной компетентности, ее компонентами и структурой; понимает особенности применения базовых дефектологических знаний в социальной и профессиональной сферах.  <b>УК-9.2.</b> Планирует профессиональную деятельность совместно с лицами с ограниченными возможностями здоровья и инвалидами.  <b>УК-9.3.</b> Взаимодействует в социальной и профессиональной сферах с лицами с ограниченными возможностями здоровья и инвалидами.</p>	<p>понятия инклюзивной компетентности, ее компоненты и структуру</p>	<p>планировать профессиональную деятельность совместно с лицами с ограниченными возможностями здоровья и инвалидами</p>	<p>навыками взаимодействия в социальной и профессиональной сферах с лицами с ограниченными возможностями здоровья и инвалидами</p>	<p>- доклад с презентацией;  - дискуссия;  - тест;  - реферат;  - конспект;  - эссе</p>	<p>результаты текущего контроля</p>

2. Оценка уровня сформированности компетенций (индикаторов их достижения)

Показатели оценивания компетенций (индикаторов их достижения)	Шкала и критерии оценки уровня сформированности компетенций (индикаторов их достижения)			
	Ниже порогового («неудовлетворительно»)	Пороговый («удовлетворительно»)	Продвинутый («хорошо»)	Высокий («отлично»)
<b>Полнота знаний</b>	Уровень знаний ниже минимальных требований. Имели место грубые ошибки.	Минимально допустимый уровень знаний. Допущены не грубые ошибки.	Уровень знаний в объёме, соответствующем программе подготовки. Допущены некоторые погрешности.	Уровень знаний в объёме, соответствующем программе подготовки.
<b>Наличие умений</b>	При выполнении стандартных заданий не продемонстрированы основные умения. Имели место грубые ошибки.	Продемонстрированы основные умения. Выполнены типовые задания с не грубыми ошибками. Выполнены все задания, но не в полном объёме (отсутствуют пояснения, неполные выводы)	Продемонстрированы все основные умения. Выполнены все основные задания с некоторыми погрешностями. Выполнены все задания в полном объёме, но некоторые с недочетами.	Продемонстрированы все основные умения. Выполнены все основные и дополнительные задания без ошибок и погрешностей. Задания выполнены в полном объёме без недочетов.
<b>Наличие навыков (владение опытом)</b>	При выполнении стандартных заданий не продемонстрированы базовые навыки. Имели место грубые ошибки.	Имеется минимальный набор навыков для выполнения стандартных заданий с некоторыми недочетами.	Продемонстрированы базовые навыки при выполнении стандартных заданий с некоторыми недочетами.	Продемонстрированы все основные умения. Выполнены все основные и дополнительные задания без ошибок и погрешностей. Продемонстрирован творческий подход к решению нестандартных задач.
<b>Характеристика сформированности компетенции</b>	Компетенции фактически не сформированы. Имеющихся знаний, умений, навыков недостаточно для решения практических (профессиональных) задач.  ИЛИ Зачетное количество баллов не набрано согласно установленному диапазону	Сформированность компетенций соответствует минимальным требованиям. Имеющихся знаний, умений, навыков в целом достаточно для решения практических (профессиональных) задач.  ИЛИ Набрано зачетное количество баллов согласно установленному диапазону	Сформированность компетенций в целом соответствует требованиям. Имеющихся знаний, умений, навыков достаточно для решения стандартных профессиональных задач.  ИЛИ Набрано зачетное количество баллов согласно установленному диапазону	Сформированность компетенций полностью соответствует требованиям. Имеющихся знаний, умений, навыков в полной мере достаточно для решения сложных, в том числе нестандартных, профессиональных задач.  ИЛИ Набрано зачетное количество баллов согласно установленному диапазону

### **3. Критерии и шкала оценивания заданий текущего контроля**

#### **3.1 Критерии и шкала оценивания доклада /информационного сообщения**

Тематика докладов, информационных сообщений по дисциплине (модулю), требования к структуре, содержанию и оформлению изложены в методических материалах по освоению дисциплины (модуля), представлены в электронном курсе в ЭИОС МАУ.

В ФОС включены примерные темы докладов/информационных сообщений:

#### **Типовые темы докладов с презентацией**

##### **Тема 1:**

1. Объект и предмет социологии как науки.
2. Социология в системе общественных и гуманитарных дисциплин.
3. Функции и задачи социологической науки.
4. Структура социологии.
5. Специфика эмпирического уровня познания. Взаимосвязь теоретического и эмпирического в социологии.
6. Краткий экскурс в историю формирования и развития социологических взглядов.
7. Социальная реальность как изучаемое социологией явление.
8. Акторы, процессы социальных действий и взаимодействий, производства и воспроизводства социальной реальности.
9. Социальное как предметная сущность социологии.
10. Деятельность, действие, поведение, акт поведения, поступок
11. Специфика социального действия. Структура и система социального действия.
12. Поведение как совокупность действий, наблюдаемых другими людьми.
13. Феноменологическая и этнометодологическая концепция социального действия.

##### **Тема 2:**

1. Социологическое исследование как средство познания социальной реальности.
2. Программа социологического исследования как основной методический документ.
3. Виды опроса
4. Принципы составления анкеты
5. Виды и типы вопросов
6. Общая характеристика анкетирования
7. Общая характеристика интервью
8. Общая характеристика анализа документов
9. Общая характеристика эксперимента
10. Метод Дельфи
11. Метод наблюдения
12. Общая характеристика методов анализа социологической информации.
13. Сбор и обработка информации, формулирование выводов и рекомендаций.
14. Подготовка отчета по результатам исследования.
15. Социологическая культура. Кодекс этики социолога.

##### **Тема 3:**

1. Понятие общества. Признаки, структура общества.
2. Общество как система. Метод изучения социальных систем Т. Парсонса.
3. Механизмы развития и разрушения общества. Аномия.

4. Типология обществ (К. Поппер, Д. Белл, Дж. Сорос, Ф. Теннис, К. Маркс).
5. Государство и гражданское общество.
6. Мировая система и процессы глобализации.
7. Место России в мировом сообществе.
8. Понятие и сущность социальных изменений.
9. Теория флуктуаций П. Сорокина.
10. Источники и факторы социальных изменений
11. Виды и направленность социальных изменений. Социальный прогресс и регресс.
12. Учение креационизма о социальных изменениях.
13. Социальные процессы как способ и форма социальных изменений.
14. Я. Щепаньский, П. Штомпка о социальном процессе.
15. Типология социальных процессов.
16. Теории революции (Ш. Эйзенштадт, П. Сорокин).
17. Социальные движения как вид коллективного поведения.
18. Глобальные и локальные социальные проблемы.
19. Динамика социальных движений.
20. Революционные и реформаторские движения, движения сопротивления.
21. Социальная революция.

#### **Тема 4:**

1. Понятие социальной структуры общества. Социальная структура России.
2. Понятие социального пространства.
3. Территориальное и социальное пространство.
4. Критерии, способы и признаки социальной дифференциации.
5. Понятие, функции социального неравенства. Теоретические подходы к объяснению социального неравенства.
6. Исторические особенности и виды социального неравенства в России.
7. Понятие социальной стратификации. Стратификационные признаки.
8. Понятие социального статуса. Индекс социальной позиции.
9. Факторы и механизмы стратификационного деления и воспроизводства стратификационных систем.
10. Типы стратификационного деления (Э. Гидденс, П. Сорокин).
11. Теория стратификации и мобильности П. Сорокина.
12. Социальные классы как особый вид стратификационного деления.
13. Маргинальность как состояние и характеристика стратификационных систем.
14. Р. Парк, Р. Мертон, Т. Шибутани о маргинальном человеке.
15. Социальная мобильность в обществе.
16. Теория социальной мобильности П. Сорокина.
17. Миграционная мобильность населения как вид социальной мобильности.

#### **Тема 5:**

1. Основные свойства и характеристики социальных институтов.
2. Подходы к пониманию социальных институтов.
3. Социальные институты и социальные практики. Типология и виды социальных институтов.
4. Социально-исторические типы социальных институтов.
5. Функционирование социальных институтов и институциональные изменения.
6. Функции и дисфункции института.
7. Семья и брак как социальный институт.
8. Экономические институты, их типология и функции.
9. Институциональная организация в сфере политики и власти.

10. Религия как социокультурный институт.
11. Образование как социальный институт общества.
12. Общественное мнение как институт гражданского общества.
13. Исторические особенности становления и современного развития институтов в социальной реальности российского общества.
14. Социальные организации: общая характеристика.
15. Строение и функционирование организации.
16. Типы и виды организаций.
17. Внутриорганизационные тенденции.
18. Функционирование и развитие организаций.
19. Процессы управления организациями.
20. Организационные изменения.
21. Организационное поведение.
22. Организационная, корпоративная культура.
23. Конфликты организации.
24. Концепция бюрократии М. Вебера.

#### **Тема 6:**

1. Социальная связь: внутреннее строение социальной связи; виды социальных связей.
2. Социальные контакты и социальные взаимодействия
3. Виды социальных взаимодействий и контактов.
4. Принципы и механизмы регулирования социальной связи
5. Конфликт как тип социального взаимодействия.
6. Сотрудничество и соперничество как типы социального взаимодействия.
7. Обмен как основа социального взаимодействия. Всеобщие средства обмена.
8. Теория обмена Дж. Хоманса.
9. Теория символического интеракционизма Дж. Мида и др.
10. Регуляция социальной связи.
11. Власть как форма социального взаимодействия. Теория власти М. Вебера.
12. Социальные отношения.
13. Параметры социальных отношений
14. Классификация отношений.

#### **Тема 7:**

1. Специфика, значение и элементы социальных общностей.
2. Множества (категории, агрегации, массы)
3. Контактные общности (аудитория, толпа, социальные круги)
4. Территориальные общности.
5. Кровнородственные общности.
6. Виртуальные общности.
7. Массовые общности и их особенности.
8. Глобальная общность.
9. Социальные группы в жизни общества. Основные признаки групповой общности.
10. Факторы интеграции группы. Групповая идентичность и феномен «Мы» – «Они».
11. Групповой этноцентризм
12. Институализация социальных взаимодействий в группе и признаки социальных связей.
13. Групповой контроль.
14. Конформизм и конфликты в группе.

15. Формальные и неформальные отношения в группе.
16. Феномен лидерства в группе.
17. Большие социальные группы.
18. Малые группы и коллективы.

#### **Тема 8:**

1. Человек, индивид, личность: сущность, общее и различие в понятиях.
2. Дискуссия о природе человека. Теории о природе человека (Л. Уорд, У. Джеймс, У. Мак Дугал, Б. Скиннер, З. Фрейд, Э. Фромм).
3. Личность как социальный тип. Социальная типология личности.
4. Теории личности (З. Фрейд, К. Роджерс, Л. Выготский, И. Кон, В. Ядов, Б. Парыгин, С.А. Кравченко).
5. Статусные характеристики личности. Виды социальных статусов.
6. Статусно-ролевые концепции личности Дж. Мида, Ч. Кули, Р. Линтона, Т. Парсонса, Р. Мертона.
7. Социальный престиж статуса. Иерархия социальных статусов.
8. Статусные коллизии.
9. Роль и поведение личности.
10. Ролевые конфликты личности и пути их преодоления.
11. Поведенческая концепция личности.
12. Диспозиционная структура личности. Диспозиционные теории Ф. Занецкого, В.А. Ядова.
13. Личность как деятельный субъект. Социальная активность и стратегия жизни личности.
14. Механизмы социальной деятельности и поведения (потребности и интересы). Виды социального поведения (по Р. Мертоу).
15. Мотивы и ценностные ориентации.
16. Понятие социализации личности. Человек как субъект и объект социализации.
17. Агенты и институты социализации.
18. Этапы и стадии процесса социализации.
19. Этапы социализации личности по Дж. Миду, З. Фрейду, Ж. Пиаже, Л. Кольбергу, Э. Эриксону.
20. Теоретические подходы к изучению социализации (теории Ч. Кули, Дж. Г. Мида, Ж. Пиаже, З. Фрейда, Э. Эриксона, Л. Колберга, Р. Гоулда, П. Бергера, Т. Лукмана).

#### **Тема 9:**

1. Понятие культуры.
2. Культурные универсалии.
3. Язык как предпосылка возникновения и развития культуры.
4. Миф и религия в системе культуры.
5. Базисные элементы культуры: понятия; отношения; ценности; нормы, правила, санкции.
6. Традиции, обычаи, нравы, законы в системе культуры.
7. Идеология в системе культуры.
8. Менталитет.
9. Культурная статика и культурная динамика.
10. Теория культурной аномии Э. Дюркгейма.
11. Теория культурно-исторических типов Н. Данилевского.
12. Теория социокультурной динамики П. Сорокина.
13. Теория культурной травмы П. Штомпки.
14. Межкультурное взаимодействие: мультикультурность, культурное доминирование, культурная дискриминация, политкорректность.



15. Толерантность и конфликт культур.
16. Глобализация и локальная культура.
17. Культурная экспансия, культурный империализм.
18. Виды и формы культуры (народная, массовая и элитарная культура. Доминирующая культура, субкультура и контркультура).
19. Культурный тип и особенности социокультурных процессов в России.

#### **Тема 10:**

1. Девиантное поведение как объект изучения. Виды отклоняющегося поведения.
2. Био-физиологические подходы к объяснению девиации. Ч. Ломброзо, Ш. Шелдон.
3. Инстинктивистские теории девиации. У. Джеймс, У. Мак Дугал, К. Лоренц.
4. Психосоциальные концепции отклонений. З. Фрейд, Э. Фромм.
5. Культурологическое и конфликтологическое объяснение девиантного поведения. Теории навешивания ярлыков и стигматизации.
6. Социологические теории девиации. Э. Дюркгейм, П. Сорокин, Р. Мертон.
7. Социальный контроль: сущность и содержание.
8. Концепция социального контроля П. Бергера.
9. Элементы социального контроля.
10. Определение и классификация социальных норм.
11. Понятие и разновидности социальных ценностей.
12. Определение и типология социальных санкций.
13. Внешний и внутренний контроль.
14. Девиантное и делинквентное поведение в обществе.
15. Состояние преступности в мире, в России: традиционные и новые детерминанты, формы проявления.

<b>Оценка/баллы</b>	<b>Критерии оценки</b>
<b><i>Отлично</i></b>	Ориентированность в материале, полные и аргументированные ответы на дополнительные вопросы. Материал изложен логически последовательно, присутствуют самостоятельные выводы, используется материал из дополнительных источников, интернет ресурсов. Сообщение носит исследовательский характер. Используется наглядный материал (презентация).
<b><i>Хорошо</i></b>	Ориентированность в материале, но присутствуют некоторые затруднения в ответах на дополнительные вопросы. Отсутствует исследовательский компонент в сообщении. Отсутствует наглядный материал (презентация).
<b><i>Удовлетворительно</i></b>	Трудности в подборе материала, его структурировании. Использована, в основном, учебная литература, не использованы дополнительные источники информации. Трудности в ответе на дополнительные вопросы по теме сообщения, формулировке выводов. Материал изложен не последовательно, не установлены логические связи.
<b><i>Неудовлетворительно</i></b>	Доклад, информационное сообщение подготовлено по одному источнику информации либо не соответствует теме. ИЛИ Доклад, информационное сообщение не подготовлено.

### 3.2 Критерии и шкала оценивания мультимедийной презентации

Требования к структуре, содержанию и оформлению представлены в методических материалах по освоению дисциплины (модуля) и в электронном курсе в ЭИОС МАУ.

Оценка/баллы	Критерии оценки
<i>Отлично</i>	Презентация соответствует теме самостоятельной работы. Оформлен титульный слайд с заголовком. Сформулированная тема ясно изложена и структурирована, использованы графические изображения (фотографии, картинки и т.п.), соответствующие теме, выдержан стиль, цветовая гамма, использована анимация, звук. Логично изложена собственная позиция, сформулированы выводы, тема раскрыта полностью, выдержан объём, соблюдены требования к внешнему оформлению. Работа оформлена и предоставлена в установленный срок.
<i>Хорошо</i>	Презентация соответствует теме самостоятельной работы. Имеются неточности в изложении материала. Отсутствует логическая последовательность в суждениях. Не выдержан объём презентации, имеются упущения в оформлении. На дополнительные вопросы при защите даны неполные ответы. Работа оформлена и предоставлена в установленный срок.
<i>Удовлетворительно</i>	Презентация соответствует теме самостоятельной работы. Сформулированная тема изложена и структурирована не в полном объёме. Не использованы графические изображения (фотографии, картинки и т.п.), соответствующие теме. Присутствуют существенные отступления от требований к составлению презентации. Допущены фактические ошибки в содержании или при ответе на дополнительные вопросы.
<i>Неудовлетворительно</i>	Работа не выполнена или не соответствует теме самостоятельной работы.

### 3.3 Критерии и шкала оценивания тестирования

Перечень тестовых вопросов и заданий, описание процедуры тестирования представлены в методических материалах по освоению дисциплины (модуля) и в электронном курсе в ЭИОС МАУ.

В ФОС включен типовой вариант тестового задания:

#### Вариант 1.

1. **Описание, объяснение и прогнозирование — это существенные характеристики:**
  - а) идеологического знания
  - б) знания здравого смысла
  - в) научного знания
  - г) мифологического знания
2. **Методология – это:**
  - а) система принципов научного исследования
  - б) основной способ сбора, обработки и анализа данных
  - в) последовательность всех операций, общая система действий и способов организации исследования
  - г) совокупность специальных приемов для эффективного достижения поставленной цели
3. **Под объектом эмпирического исследования понимают:**
  - а) набор математических и статистических методов, применяемых для обработки полученных данных
  - б) совокупность реально существующих носителей исследуемой проблемы
  - в) перечень социальных явлений, подлежащих изучению
  - г) совокупность единиц первичной социологической информации
4. **Предмет исследования – это:**
  - а) те особенности объекта, которые являются наиболее проблемными
  - б) изучаемая социальная группа
  - в) изучаемая сторона объекта исследования
  - г) основной предмет, необходимый для проведения исследования

- 5. Системный анализ объекта исследования – это:**
- а) это выделение все характерных особенностей объекта для учета их в анкете
  - б) моделирование исследовательской проблемы с целью ее более полного изучения
  - в) выявление всех условий и обстоятельств, которые предположительно образуют не зависимые от субъекта предпосылки его деятельности
  - г) выделение в объекте исследования социальных групп, которые предположительно различаются друг от друга по каким-либо характеристикам предмета
- 6. Выборочная совокупность - это:**
- а) объект социологического исследования
  - б) множество социальных объектов, явлений, процессов, которые являются предметом изучения социологического исследования
  - в) множество людей, которые попадают в группу непосредственно опрашиваемых
  - г) множество тех людей, сведения о которых стремится получить социолог в своем исследовании
- 7. Случайной ошибкой репрезентативности называется отклонение выборочных характеристик от соответствующих характеристик генеральной совокупности, возникающее вследствие:**
- а) неправильно спроектированной выборки
  - б) ошибок интервьюера при фиксировании ответов респондента
  - в) нарушения принципа случайности отбора респондентов
  - г) несплошного (выборочного) характера наблюдения
- 8. Систематической ошибкой репрезентативности называется отклонение выборочных характеристик от соответствующих характеристик генеральной совокупности, возникающее вследствие:**
- а) нарушения принципа случайности отбора респондентов
  - б) несплошного характера наблюдения
  - в) неоткровенных ответов респондентов
  - г) ошибок интервьюера при фиксировании ответов респондента
- 9. Чтобы уменьшить случайную ошибку выборки, следует:**
- а) не опрашивать подозрительных респондентов
  - б) уменьшить численность выборочной совокупности
  - в) увеличить численность выборочной совокупности
  - г) не нарушать принципа случайности отбора респондентов
- 10. При увеличении объема выборки:**
- а) увеличивается случайная ошибка
  - б) уменьшается случайная ошибка
  - в) увеличивается систематическая ошибка
  - г) уменьшается систематическая ошибка
- 11. Важнейшим преимуществом опроса перед другими типами прикладных социологических исследований является:**
- а) простота формирования инструментария
  - б) более высокая степень достоверности получаемых результатов
  - в) возможность изучения субъективных мнений и оценок респондентов
  - г) возможность быстрой и непосредственной проверки выдвинутых гипотез
- 12. Какое из следующих определений применимо к понятию «закрытый вопрос»?**
- а) вопрос, на который предлагается несколько вариантов ответов
  - б) вопрос, который респондент «закрывает» самостоятельно, т.е. дает ответ без помощи анкетера
  - в) вопрос на «закрытые» темы заданный анонимно
  - г) вопрос, на который не существует ответа

**13. Открытый вопрос в социологическом опросе — это:**

- а) вопрос, который не получил ответа
- б) вопрос, на который респондент дает ответ в свободной форме, на языке собственных мыслей
- в) вопрос, на который трудно дать исчерпывающий ответ
- г) вопрос, наталкивающий респондента на определенный ответ

**14. Кодирование вопросов в анкете или интервью проводится в целях:**

- а) упорядочения получаемой первичной информации
- б) помощи респонденту в понимании подлинного замысла исследователя
- в) облегчения статистической обработки, а также компьютерного ввода данных
- г) сокрытия подлинного замысла исследователя от респондента

**15. Обработка открытых вопросов заключается в:**

- а) комплексном анализе всех ответов для выяснения обобщенного отношения респондентов к изучаемой проблеме
- б) группировке ответов в обобщенные категории
- в) выделении тех ответов, которые представляют интерес для исследователя
- г) поиске для них эмпирических индикаторов

**16. Классификация документов не производится**

- (A) по способу фиксации информации
- (B) по форме изложения
- (C) по месту написания
- (D) по типу субъекта написания

**17. Категории анализа – это:**

- (A) понятия, в соответствии с которыми будут сортироваться единицы анализа
- (B) та часть содержания, которая выделяется как элемент, подводимый под ту или иную категорию
- (C) характеристика, фиксирующая регулярность, с которой встречается в тексте та или иная смысловая единица
- (D) совокупность технических приемов, связанных с каким-либо методом

**18. Валидность показывает**

- (A) устойчивость результатов при повторных тестированиях
- (B) установление соответствия между интересующим свойством и методом его измерения
- (C) многократную проверку теста на большом количестве испытуемых
- (D) кратковременное испытание, с помощью которого измеряется уровень развития или степень выраженности некоторого свойства

**19. Тест позволяет**

- (A) планомерно управлять условиями и научно проверять гипотезы о причинных связях явлений
- (B) измерить уровень развития или степень выраженности некоторого свойства личности или группы
- (C) собрать первичную информацию с помощью устного или письменного обращения к исследуемой совокупности людей с вопросами
- (D) исследовать субъективный опыт переживаний общественных событий личностью или группой

**20. Свидетельствует о завершении опроса**

- (A) паспортчика
- (B) заключительные вопросы
- (C) контактные вопросы
- (D) вопросы-ловушки

**21. Позволяют более строго интерпретировать ответ респондента**

- (A) открытые вопросы

- (B) полуоткрытые вопросы
  - (C) закрытые вопросы
  - (D) контрольные вопросы
- 22. Свободный рассказ респондента, направляемый интервьюером**
- (A) стандартизированное интервью
  - (B) нарративное интервью
  - (C) клиническое интервью
  - (D) фокусированное интервью
- 23. Метод включенного наблюдения предполагает, что:**
- (A) исследователь включает радио или телевизор и наблюдает, а также анализирует содержание передач
  - (B) исследователь наблюдает жизнь, прогуливаясь по улицам города без определенной цели
  - (C) исследователь наблюдает за основными тенденциями развития общества, используя газеты, научные публикации, статистические данные и периодически включаясь в научные дискуссии
  - (D) исследователь становится участником изучаемой группы и изучает ее, опираясь на определенную программу исследования
- 24. Процедура в социологическом исследовании выступает**
- (A) основным способом сбора, обработки и анализа данных
  - (B) совокупностью специальных приемов для эффективного использования того или иного метода
  - (C) совокупностью технических приемов, связанных с каким-либо методом
  - (D) последовательностью всех операций, общей системой действий и способов организации исследования
- 25. Самый глубокий вид социологического анализа, ставящий своей целью выявление причин социальных явлений и процессов**
- (A) аналитическое исследование
  - (B) разведывательное исследование
  - (C) описательное исследование
  - (D) точечное исследование
- 26. Вопросы - фильтры в социологическом опросе призваны**
- (A) Конкретизировать вопрос
  - (B) Отсевать некомпетентных
  - (C) Обработать данные
  - (D) Налаживать контакт
- 27. Анкетирование относится к методу**
- (A) наблюдения
  - (B) тестирования
  - (C) опроса
  - (D) анализа документов
- 28. Интервьюирование относится к методу**
- (A) наблюдения
  - (B) опроса
  - (C) тестирования
  - (D) анализа документов
- 29. Ориентирован (а, о) на описание системы межличностных отношений между членами группы**
- (A) социометрия
  - (B) опрос
  - (C) наблюдение
  - (D) тестирование

### 30. Контент - анализ относится

- (А) к методам опроса
- (В) к методу наблюдения
- (С) к методу анализа документов
- (D) к психологическим тестам

### Ключ

№ вопроса	№ правильного ответа	№ вопроса	№ правильного ответа
1	в	16	с
2	а	17	а
3	б	18	б
4	в	19	б
5	г	20	а
6	в	21	с
7	г	22	б
8	а	23	д
9	в	24	д
10	б	25	а
11	в	26	б
12	а	27	с
13	б	28	б
14	в	29	а
15	б	30	с

Оценка/баллы	Критерии оценки
<i>Отлично</i>	90-100 % правильных ответов
<i>Хорошо</i>	70-89 % правильных ответов
<i>Удовлетворительно</i>	50-69 % правильных ответов
<i>Неудовлетворительно</i>	49% и меньше правильных ответов

### 3.4 Критерии и шкала оценивания посещаемости занятий

Посещение занятий обучающимися определяется в процентном соотношении

Баллы	Критерии оценки
20	посещаемость 91 - 100 %
15	посещаемость 75 - 90 %
10	посещаемость 65 - 74 %
5	посещаемость 50 - 64 %
0	посещаемость 49% и меньше

### **4. Критерии и шкала оценивания результатов обучения по дисциплине (модулю) при проведении промежуточной аттестации**

Критерии и шкала оценивания результатов освоения дисциплины (модуля)  
с зачетом

Если обучающийся набрал зачетное количество баллов согласно установленному диапазону по дисциплине (модулю), то он считается аттестованным.

<b>Оценка</b>	<b>Баллы</b>	<b>Критерии оценивания</b>
<i>Зачтено</i>	60 - 100	Набрано зачетное количество баллов согласно установленному диапазону
<i>Незачтено</i>	менее 60	Зачетное количество согласно установленному диапазону баллов не набрано